Тема. Складні випробування та їх роль у формуванні характеру підлітка. Образ дідуся Леона як моральний приклад для хлопця. Відкритий фінал повісті.

Мета. Продовжити знайомство з повістю Анни Ґавальди" 35 кіло надії "; розкрити боротьбу головного героя за здійснення своєї мрії; з'ясувати, хто для Ґрегуара був моральним прикладом і опорою; формувати навички аналізу художнього тексту, характеристики персонажів; виховувати наполегливість в досягненні мети.

І. Організаційний момент

ІІ. Повторюємо вивчений матеріал

\* Стор. 7-14. Питання 9-10, 14-15.

ІІІ. Актуалізація опорних знань

1. Перевірка домашнього завдання.

ІV. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми та мети уроку

Повість «35 кіло надії», написана у 2002 році, швидко набула популярності не лише у Франції, а й в інших країнах Європи, перекладена на більш, ніж десять мов.

Одна з провідних тем твору – школа в житті підлітка.

Головний герой повісті -13-річний хлопчик Грегуар Дюбоск - відчуває жахливий дискомфорт від перебування у школі. Як своєрідний епіграф до твору звучить одкровення Грегуара:

«Я ненавиджу школу

Я ненавиджу її понад усе

Ні, навіть більше.

Вона зламала мені усе життя».

Погодьтеся, дуже гіркі слова. Вони викликають не лише сум і здивування, а й питання, чому це саме так?

V. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

1. Бесіда за змістом твору

- Чому ніхто не став на захист Грегуара під час педради з приводу його відрахування?

- Що роблять батьки, щоб влаштувати Грегуара в іншу школу? Чому це їм не вдається?

- Якою була друга школа, в яку врешті-решт пішов «довчатись» Грегуар?

- Які факти свідчать про те, що цей навчальний заклад теж: не підходить Грегуару?

- Де ж хлопчик почувався комфортно?

- До якого рішення приходять батьки Грегуара, хто підштовхнув їх до цього?

(Влаштувати сина до школи-пансіону, за порадою дідуся).

2. Культурологічна довідка

Школи-пансіони у Франції - це школи, де учні вчаться і перебувають цілодобово. Як правило, це приватні заклади, навчання в яких частково оплачує держава, частково батьки. Програма навчання в них така сама, як у державних закладах, але в окремих пансіонах вводиться додаткова спеціалізація: робота в теплицях, технічних майстернях тощо.

- Про який заклад мріє сам Грегуар?

- Звідки він дізнався про цю школу?

- Що робить Грегуар, щоб потрапити до Граншану?

3. Виразне читання та обговорення листа, написаного хлопчиком

- Як ви розумієте слова Грегуара: «Я не дуже гладкий - у мені 35 кіло надії»? Поясніть пряме і переносне значення цих слів.

- Як змінилося ставлення хлопчика до навчання?

- Як ставились учителі в Граншані до Грегуара?

- Яким чином підтримала старанність Грегуара вчителька французької мови мадам Верну?

- З яких предметів хлопець був першим?

- Яку моральну і фізичну перемогу одержав над собою Грегуар під час уроку фізкультури? Як це йому вдалося? Що послужило стимулом?

4. Прослідкуйте шлях Ґрегуара до здійснення мети.

\*Дитячий садок. Старша група

Вихователька Марі – чуйна, любить Грегуара.

Навчився багато речей робити своїми руками

Щасливий, майструє іграшки, любить Марі

\*Молодша школа

Мадам Даре, зневажає хлопчика

Навчився читати, виконуючи прохання Марі, але вчиться погано, залишений на повторний курс у другому класі

Ненавидить мадам Даре, почувається нещасним

\*Середня школа

Директриса, вчителька фізкультури - мадам Берлюрон

Учиться погано, не розуміє і не запам'ятовує навчальний матеріал, не може самостійно виконати домашнє завдання, залишений на повторний курс у шостому класі

Нещасливий, має незадовільний психічний і фізичний стан, часто плаче, любить робити щось своїми руками, працює в сарайчику дідуся

\*Жан-Мулен

Байдужі вчителі

Деградує, тупішає

Замкнувся у собі, почувається нещасним

\*Технічний ліцей «Граншан»

Привітні викладачі і директриса, підтримують Грегуара в навчанні і всіх його справах

Робить успіхи в навчанні, перший в малюванні і на уроках праці

Відчуває увагу і любов вчителів, щасливий. Знаходить у собі сили покращити свій фізичний станВисновок. Грегуар врешті-решт з допомогою дідуся, батьків, власного бажання знайшов свою школу, в якій доброта і підтримка вчителів дають йому надію на майбутнє. У хлопчика золоті руки і «голова вже не як решето», він намагається вчитися і робить успіхи.

5. Переглянути відеоурок.

<https://youtube.com/watch?v=7L0gQKgW2po&feature=shared>

6. Міркуємо разом!

\* Що, на вашу думку, означає бути щасливим?

VІ. Підсумки уроку.

\* Закінчити речення

Грегуар мені близький тим, що ...

Я розумію Грегуара, тому що ...

Я хотів би порадити Грегуару ...

2. " Мікрофон"

\*Чи вірите ви в майбутнє Грегуара?

VII. Домашнє завдання.

\* Прочитати оповідання Джека Лондона " Жага до життя". Ст. 139-150.

\* Повторити стор. 16-22. Поняття про міф.